

LUISA FERNANDA ZAPATA GRANADOS

De: comisionconsultiva.educacion23@gmail.com
Enviado el: miércoles, 31 de julio de 2024 3:02 p. m.
Para: sedcontactenos@educacionbogota.edu.co; esanchezc@educacionbogota.gov.co; lnazareno@educacionbogota.gov.co; david.araujo@gobiernobogota.gov.co
CC: pd_derechoshumanos@personeriabogota.gov.co; ana.mejor1@hotmail.com; esperanzabioho@gmail.com; rosabendita123@hotmail.com; fquinones@educacionbogota.gov.co; darcioantonio@hotmail.com; jramosa@educacionbogota.gov.co; mgarcia@educacionbogota.gov.co
Asunto: Relatoria encuentro, interrogando la educación, racismo y practicas antiracistas en la escuela .
Datos adjuntos: Relatoria Interrogando la educación, Racismo..pdf; WhatsApp Unknown 2024-07-31 at 12.58.24 PM.zip

Buena tarde

Aquí se presenta la relatoria del proceso, correspondiente a una incidencia política del pueblo negro en el marco de la Afrocolombianidad 2024. Solicitamos que las conclusiones y recomendaciones del evento se integren como elementos fundamentales para el desarrollo del proceso dentro de la SED.

Atentamente,

COMISIONADOS EDUCACION - CONSULTIVA DISTRITAL DE COMUNIDADES NEGRAS.
comisionconsultiva.educacion23@gmail.com
TEL. 3157489316 - 3132660747





ENCUENTRO: INTERROGANDO LA EDUCACION, RACISMO Y PRACTICAS ANTIRRACISTAS EN LA ESCUELA.

1. Bienvenida y Apertura al evento – Frank Collazos
Se realiza la presentación de la moderadora, relatora y equipo técnico que está acompañando el encuentro.

2. Palabras delegadas consultiva distrital coordinadora de la Comisión Consultiva de Educación de Comunidades Negras, Afrocolombianas Raizales y Palenqueras.
Ana Palacios Cuesta, realiza las palabras de bienvenida resaltando el rol de la escuela en la sociedad y destacando que es en la escuela donde comienza el desarrollo donde el quien más adelante va a ocupar espacios donde le tocara asumir las responsabilidades que tiene nuestra etnia.

Fanny Quiñones (representante ante la comisión pedagógica nacional- espacio de interlocución entre el min educación y comunidades), practicas etnoeducativas en escuelas y universidades de Colombia con la gran preocupación de como el racismo se ha manifestado en Colombia. Realiza hincapié en el papel de las consultivas distritales y las organizaciones sociales que han generado entornos de confianza para que los padres y estudiantes se alienten a denunciar el racismo en los entornos escolares. Se resalta la vinculación de la consultiva distrital en todos los espacios de la ciudad de Bogotá. Se resaltan los Quilombos, espacios únicos en el país donde se conjuga el saber ancestral para servir a la comunidad. Hoy dentro de las muchas conquistas que tiene el pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palenquero hay 5 jardines afro, donde sus maestras y contenidos son etnoeducativos para toda la población que no es necesariamente afro. Por eso el hacer incidencia positiva más allá de la crítica negativa es lo que nos hace avanzar como lideres y lideresas de la consultiva distrital.

3. Palabras de la secretaria Distrital de educación, Subsecretario o la directora de Inclusión e Integración de Poblaciones
Erica Casallas-Líder de educación intercultural
Realiza excusas por la ausencia de la secretaria Isabel Segovia, pero desde la dirección de inclusión de poblaciones se agradece por la construcción del cambio donde prima la educación mas asertiva hacia los estudiantes. Reconocimiento a quienes ayudan a construir una educación mas justa, equitativa y de la igualdad. Reitera que todo lo logrado es gracias a la consultiva y organizaciones sociales.
4. Primer momento: Dialogo entre los panelistas orientados por la Moderadora y donde se desarrollan los temas relevantes del encuentro a modo de conversa. No estuvo presente en el panel Isabel Segovia.

Se realiza la presentación de los panelistas



Especialista. Renán Caicedo Murillo: Formado valores sociales y entrenado en Administración Pública de la ESAP, para la orientación de instituciones públicas y/o privadas, asesoramiento de procesos de planificación, dirección y control interno. Especialista en Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo. Líder en la implementación de metodologías de investigación. Escritor de libros en temas de Educación para la Seguridad vial y liderazgo social. Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, INFOTEP de San Andrés Isla, Asesor de Despacho del Ministerio de Transporte, servidor de varias entidades públicas, investigador y productor de literatura en temas de movilidad (Tránsito, Transporte y Seguridad Vial)

Magister Darsio Antonio Córdoba Cuesta: Licenciado en Filosofía e idiomas, Magíster en Lingüística Española E Hispanoamericana – Instituto Caro y Cuervo, Ha ejercido la docencia en los diferentes niveles de la educación colombiana: primaria, secundaria, universitaria. Investigador sobre la Cultura Afrocolombiana, Ha participado en la ejecución de proyectos. Coordinador de proyectos académicos y culturales de CORPIDENCU. Consultor y tallerista en proyectos financiados por entidades nacionales y extranjeras como Ministerio de Cultura, Ministerio del Interior PNUD, AECID, Instituto de Bienestar Familiar, UNAD, Instituto Caro Y cuervo, Coautor de la producción bibliográfica y audiovisual de CORPIDENCU (libros, videos y CDs.) Autor de artículos y ensayos sobre temática afrocolombiana.

La moderadora realiza una contextualización sobre la afrocolombianidad y el racismo en entornos escolares, que comprende conductas y acciones sobre los actores en materia de educación y los contenidos académicos negando la existencia de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros.

La conversación inicia con la pregunta sobre ¿Cuál es la pertinencia de interrogar la educación desde los problemas del contexto con relación a lo afro o los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros en la escuela?

Renan Caicedo: Reconoce y exalta la labor del doctor Darsio quien fue su maestro y expresa que hoy los pueblos negros están siendo gravemente afectados desde el punto de vista de los déficits de modelos de educación. Son tan deficitarios los modelos de educación que no responden a las características de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros y cada gobierno que llega adopta un modelo diferente propuesto por los estudiosos y académicos y asume que ahí los negros estamos reconocidos. En ese orden, los afrodescendientes que han llegado a Bogotá producto del desplazamiento por falta de oportunidades merecen un modelo de educación que reconozca y reivindique los valores que tenemos como pueblos negros. Los que se vinieron en búsqueda de oportunidades a veces responsabilizan a quien se queda en territorio por eso los ciclos de oportunidades son tan importantes, para que no solo el docente afro se responsabilice de lo que corresponde que es educar integralmente.

Continúa la conversación con la pregunta de ¿Por qué se debe de abordar el problema del racismo desde la educación?



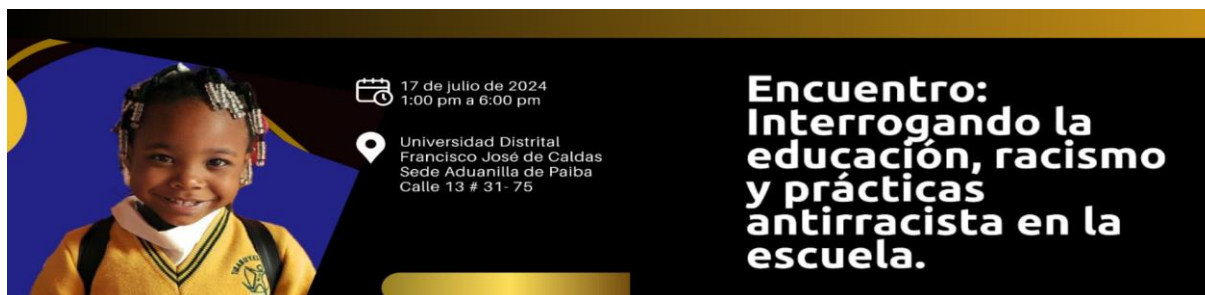
Darsio Córdoba: La educación y precisamente la etnoeducación son herramienta clave para combatir el racismo desde la educación étnica. Por ello, existen normas para que se implemente la educación étnica y la Catedra de Estudios Afrocolombianos. La catedra surge con el artículo 55 transitorio que ordena que se cree una ley que reconozca el aporte de los pueblos negros al país, es ahí donde surge la ley 70 de 1993 y donde el artículo 39 y siguientes desarrollan lo relacionado con la etnoeducación y la catedra de estudios afrocolombianos en Colombia. En 1998 aparece el decreto 1122, que en su artículo 1 dice que todos los centros educativos formales incluirán la catedra de estudios afrocolombianos de acuerdo con lo establecido en el art 39 de la ley 70 y el mismo decreto. Así mismo, el artículo 2 enuncia que comprenderá un “conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura y propias de las comunidades negras, y desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias, y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia”.

A pesar de que se le da la misma categoría a la catedra que a las asignaturas que pertenecen a ciencias sociales, se ha visto que no se le ha dado el tratamiento que merece en los planes de estudio a nivel país. Que está llamada a reivindicar una serie de falencias que ha tenido el estado colombiano en reivindicar los derechos del pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palenquero.

Darío retoma la intervención de Frank para indicar que existe la ley 725 de 2001 donde se establece el día nacional de la afrocolombianidad que se celebrara del 21 de mayo de cada año, resalta que aunque estemos en julio es mejor tarde que nunca conmemorar los aportes del pueblo negro, dado la importancia que reviste y el interés de que se vayan tomando medidas para implementar de forma efectiva la catedra de estudios afrocolombianos para crear conciencia en toda la sociedad, personas afro y no afro sobre la diversidad que tenemos en sociedad.

La afrocolombianidad se manifiesta de diversas maneras, la principal es el lenguaje donde se puede decir que Colombia posee dos lenguas de atención afro: el suto o palenquero de san basilio de palenque y la lengua creole, de San Andrés, Providencia y demás cayos adyacentes. No se le ha dado el valor que merecen a estas lenguas y se está en mora para que en las instituciones educativas incluyan en sus programas académicos estas lenguas en sus currículos. En el lenguaje, además de estas dos lenguas se tienen una serie de vocablos, apellidos, actos religiosos, señas, costumbre, en forma de actuar y pensar tenemos muchos rasgos africanos en las comunidades de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros asentados en las costas (litoral pacífico y caribe) sin desconocer que en los valles interandinos hay una gran cantidad de población afro que podría superar los lugares donde históricamente se ha señalado hay presencia afro.

Hay una cantidad de normas que se pueden señalar como letra muerta porque las normas no se cumplen, se espera que con esta nueva administración distrital se pueda avanzar para que las comunidades de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros residentes en la ciudad de Bogotá se le puedan garantizar las reivindicaciones que por mucho tiempo de les han negado. A ejemplo de ello, la situación de las bibliotecas escolares y biblio bancos



donde no hay inclusión de autores afro. Así mismo, la inclusión de estudios afrocolombianos en los boletines mensuales y en los currículos académicos.

La moderadora hace el llamado ante la ausencia de los funcionarios de la secretaria de educación y en especial de la secretaria de educación porque precisamente estos son los espacios de reflexión para poder implementar de forma adecuada la etnoeducación en el distrito.

Desde el público se señala que es muy Trieste que no se implemente de forma adecuada la cátedra y ni siquiera se conmemore en el día adecuado la afrocolombiana. Resalta que es muy triste que los estudiantes negros no se sientan importantes en la institución porque no tienen la identidad y no hay docentes que motiven a los estudiantes a conocer sus raíces, si en el caso particular con una actividad de poco tiempo se logran avances en los estudiantes, con una cátedra el avance y el potencial sería inimaginable. ¿Cómo hacer para rescatar los docentes la cátedra de estudios afrocolombianos?

Darsio Córdoba: Existen dos figuras que tienen que ver con la educación para los afros: la etnoeducación afrocolombiana (dirigida a los sitios donde existen mayoritariamente personas afrocolombianas) y la cátedra de estudios afrocolombianos (dirigida a toda la población del país). El principal problema para que no se implemente la CEA es la falta de voluntad política para su implementación, sin embargo, el min educación no traza directrices precisas para que las entidades territoriales cumplan con la excusa de la autonomía cuando se ha visto que en otros casos si se presentan directrices para el cumplimiento. Como el min educación no han trazado las directrices las IE se excusan en que no tienen espacio en su malla curricular para implementar la cátedra. En el colegio Nicolás Esguerra, se hizo un ejercicio con el rector Teófilo Gutiérrez y desde la autonomía se incluyó la cátedra, entonces si se puede desde la autonomía y la voluntad política.

Renan Caicedo: El problema del reconocimiento del otro y de sus valores que hacen parte de ser una responsabilidad del estado, es una responsabilidad social por lo que un maestro en cimarronaje podría asumir desde su competencia hacer aportes que reivindiquen el reconocimiento de derechos étnicos. En Colombia los modelos educativos que adopta el estado no son modelos que respondan a la situación socioeconómica del país, en ese orden, hay que promover un proceso que sensibilice a todos los actores gubernamentales, institucionales de las problemáticas del pueblo negro y entender los derechos étnicos. La cátedra de estudio afrocolombiano tiene que convertirse en un modelo de educación para que el estado no siga comprando modelos, entregándolos y convenciendo a los maestros que la cátedra de estudios afrocolombiano es solo de incumbencia del maestro negro. La cátedra debe convertirse en un modelo que transversalice a toda la sociedad, para que sea un modelo de estado.

Fanny Quiñones: Tanto el Ministerio como la secretaria si dan lineamientos, el tema es que se pasan por la faja los lineamientos cuando se trata de la gente negra pero no tienen que haber lineamientos, sino que se tiene que hacer porque se tratan de nombrar unos sujetos que han aportado a la nación y el currículo se enriquece cuando se habla de lo negro, hay mucho que enseñar. Se debe emprender el camino más allá de que la secretaria o el ministerio lo diga, se



trata de proporcionar una educación integral y para eso es necesario incluir el antirracismo y para eso es necesario que los maestros asuman esa responsabilidad histórica desde lo propio.

Desde el público se señala, que preocupa que cuando se habla de las lenguas afro y es que tanto a las comunidades les gustaría que las personas mestizas aprendieran esas lenguas. También se expresa que es necesario continuar estos diálogos, porque no es conveniente que no nos podamos entender entre nosotros mismo, de hacerle el homenaje a la lengua española y no a nuestras propias lenguas. Los colegios se preocupan más por formar a los estudiantes para las pruebas que en realizar una formación integral.

Los ciudadanos negros somos ciudadanos de pleno derecho, por ello los impuestos que pagamos también construyen sociedad y en ese mismo sentido se debería de invertir en capacitación para estudios afrocolombianos, así como se invierte en capacitación para la catedra de democracia, derechos sexuales y reproductivos y demás.

Renan Caicedo y Darsio Córdoba: Con los aportes de los Sanandresanos, de los raizales y su lengua le aportaron a Colombia el relacionamiento con Haití para la independencia, la catedra de estudios afrocolombianos y el Estado debería hacer lo mínimo que es reconocer la lengua y parar con el exterminio socio cultural hacia el pueblo raizal como política de estado. Se necesita unirse e integrarse muchísimo más para avanzar. Lineamientos de Educación Vial-Saber Moverse, estos lineamientos ignoran al pueblo negro y estos lineamientos que son obligatorios que excluyen al pueblo negro son un ejemplo del racismo en la escuela.

Comentan desde el público que lo más importante una participante de la comunidad raizal que para los raizales lo más importante es incentivar su lengua en su comunidad y desde su territorio porque la lengua es una forma de resistir en el territorio, pero precisamente si todos aprenden a hablar raizal deja de ser la lengua una forma de resistencia.

Isabel Córdoba: Desde la consultiva distrital no nace el proceso afro, pero si se dan lineamientos para que lo que los grandes lideres han logrado se materialice. Todos los consultivos no estuvieron allí, pero si hay viejos maestros que han logrado que la catedra de estudios afrocolombianos se de en beneficio para otros. Por ello, la responsabilidad no es solo de la consultiva sino de todo aquel que se auto reconozca como afro, las normas son ipso iure, es decir de obligatorio cumplimiento, entonces no es una cuestión de lineamientos sino de exigencia de derechos. Se invita a que todos los asistentes ante la ausencia de la secretaria de educación radiquen ante la secretaria de educación derechos de petición preguntando en cuantos centros educativos se aplica la catedra de estudios afrocolombianos y cuál ha sido el dinero destinado para la implementación de la catedra de estudios afrocolombianos.

5. Presentación artística y cultural- La Sirena de Magüi.

6. Segundo momento: Dialogo entre los panelistas orientados por la Moderadora y donde se desarrollan los temas relevantes del encuentro a modo de conversa. No estuvo presente en el panel Erika Casallas.

Magister Sixthyna Laurence de Ávila Alarcón: Mujer afrocaribeña. Docente de la secretaria de Educación Bogotá. Abogada, Artista, Licenciada en educación básica con énfasis en artística, profesional en artes escénicas, especialista en aplicación de las TIC's para la enseñanza, Magister en



tecnologías educativas, Magister en educación inclusiva e intercultural, actualmente estudiante de Doctorado en Educación. Directora de la Fundación Harambe escuela de identidad étnica, Gestora cultural, Activista por la lucha de la garantía y reivindicación de los derechos étnicos. Insistente en llevar la catedra de estudios afrocolombianos a quien quiera escuchar por la defensa de niños, niñas y jóvenes afrocolombianos. “Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” Martin Luther King

Doctor. Wilmer Villa Amaya: Ha sido profesor en varias universidades en el país a nivel de pregrado y posgrado Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos. Investigador en ámbitos de Lenguajes, cultura y educación. Se ha desempeñado como asesor en Prácticas Culturales y Comunicación Comunitaria Alternativa del Distrito; Con publicaciones en Etnoeducación, Pedagogías Propias, Producción de Conocimiento y Descolonización, así como Interculturalidad e Investigación. En la actualidad es profesor de la Facultad de Ciencia y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Sixthyna Laurence: El racismo se ve a diario, pero como son tan naturalizadas se toman como si no fueran nada. Por eso la importancia de fortalecer las propuestas etnoeducativas en la escuela para evidencias y lograr denunciar como opera el racismo en la escuela imposibilitando el desarrollo académico de nuestras infancias.

Continúa la conversación con la pregunta de ¿Cuáles son los principales obstáculos que se afronta en la IED, cuando se afronta el racismo?

Wilmer Amaya: Una de las cosas que debería preocuparnos son las concesiones que se hacen en las dinámicas educativas, donde se hacen necesario mirar las prácticas trivializadas; cuando se afrontan, exacerbaban el racismo culpando a la víctima. Se hace necesario mirar la triada del lenguaje, los saberes y las prácticas y no desde una mirada tan cerrada que hacen los posts estructuralistas sino desde la dinámica del contexto, empezando por la familia y la socialización primaria, enculturación o como se denomina en varias disciplinas a el camino en convertirse en ser social. Desde la casa los estudiantes vienen con estas construcciones, por eso es importante pensarse prácticas que puedan desde la escuela irradiar a la familia. Stuart Hall hace el texto de la “especularización del otro”, que hace referencia a la hipersexualización de los cuerpos negros para construir un modelo femenino en la masculinidad de un hombre negro que está siendo admirado como Carl Lewis. Por eso la naturalización del racismo a través del chisme, las prácticas del nombrar, demás prácticas, narrativas, el maldecido en sus obras (mal del decido) en la política del nombrar, en la pragmática y dogmática del nombrar desde el mal decir. Siempre hay una problemática con los niños en la escuela y son las tipificaciones que tienen saberes de negación, Joseph Robinou, Kant y otros son autores con texto que tienen contenidos filosóficos racistas y son esas las que se circulan en la escuela.

Respecto a los procesos de formación de los profesores, es importante estudiar los modelos de vida de los profesores y los sistemas de clasificación arbitrarios que limitan el ser e imponen barreras. Son estos sistemas de clasificación los que reproducen lo aprendido en las facultades universitarias, por eso es necesario que las facultades de educación se piensen y apliquen el antirracismo porque de los contrarios se promueven a algunos y se condenan a otros y por lo general los promovidos son los cuerpos mestizos y los condenados son los pueblos racializados.



Psicodinámica es la manera en que los niños reproducen los sistemas de opresión en los leguajes. Todo eso está relacionado con la necro política, que es hacer morir a los cuerpos que están siendo racializados. La psicodinámica y la necro política también se reflejan en la escuela desde los maestros y los caretijos, criterios de evaluación según la cara, el cuerpo y la conducta del estudiante son prueba de ello, siendo los más perjudicados los estudiantes negros.

En ese sentido abordar el racismo en la escuela significa que la secretaria de educación impulse para enfrentar estos obstáculos realizar eventos solo con profesores, pero aún más importante con los rectores para enfrentar estos obstáculos y sensibilizar la importancia de la gobernanza desde la reivindicación de lo cultural, que significa implementar la cátedra de estudios afrocolombianos y afectar los currículos para que se transversalice la cátedra.

Sigue la conversación con la pregunta de si ¿Cree usted que en el contexto de la educación se puede asumir la justicia de conocimiento con respecto a las poblaciones afrocolombianas?

Sixthyna Laurence: El niño afro que llega a la escuela, no tiene las mismas condiciones socioeconómicas que los otros niños que están en la escuela porque al niño afro desde la etapa inicial en la escuela se le discrimina, para que siga evolucionando el niño con el sentido de que no pueden alcanzar un logro. No es normal, la racialización a los niños afro en la escuela. Todos buscamos la justicia social, la justicia en el conocimiento por eso se debe buscar que de una manera u otra el conocimiento que se pueda transmitir a los niños sean herramientas para ajustar esa equidad donde a todos los niños se les pueda garantizar las mismas condiciones de calidad e integralidad.

Fanny Quiñones: Ser antirracista no es tan fácil por la carga colonial que tienen y lo que implica tomar la decisión política de ser una persona antirracista ¿Cómo se puede llegar a reconocerse como una persona antirracista para poder ser una educadora antirracista más allá del discurso?

Wilmer Amaya: Carlos Moore hace la pregunta de cómo pasar a una sociedad post racial sin superar el racismo. Por eso para ser una persona antirracista, hay que pensarse primero el racismo que es lo que a la gente no le gusta, hay que tomar conciencia que el racismo está aquí, es un monstruo multicéfalo (varias cabezas) y es dinámico. Moore dice que el racismo es una conciencia histórica no es un epifenómeno, es un fenómeno. No se deriva de otro fenómeno como pensaban los marxistas que se derivaba de la lucha de clases, es un fenómeno por sí mismos. Si la escuela en Bogotá resiste prácticas antirracistas, para que existan se tiene que interrogar si hay equifonia. ¿Qué tan consientes somos con la vida que enfrentan el racismo en la escuela? ¿Cree usted que en las instituciones educativas están interesadas en superar el racismo?

Desde el público, se comenta que si bien hay un escenario propicio el área de ciencias sociales tiene un escenario muy expedito, desde la labor docente del área de matemáticas a través de la estadística se está haciendo el esfuerzo de incluir los contenidos de la cátedra.

Wilmer Amaya: ¿Es suficiente con la cátedra de estudios afrocolombianos para afrontar el racismo? Hay que generar afectaciones curriculares para transformar estas cosas, es importante como acoger el currículo en transformación para afrontar el racismo desde todas las áreas.



Sixthyna Laurence: En la escuela en el aula, cuando un rector no deja implementar la catedra en el PEI o en el aula.

Desde el público, dicen que no es necesario pedir permiso es cuestión de asumir el lugar político desde el quehacer docente y ningún docente debe pedir permiso para impartir educación de calidad.

Sixthyna Laurence: Es importante y es vital que nos coloquemos en el papel de incidir en la catedra, de tener la capacidad de llevar todas las pedagogías que hay para aplicar la catedra y no se necesita ser negro para acercarse a la catedra se trata de voluntad.

Desde el público, se plantea la pregunta que sería una institución educativa antirracista y que sería un profesor antirracismo.

Wilmer Amaya: Esta pregunta merece ser analizada desde la acción situada, es decir, en cada contexto plantear la pregunta para desde las realidades que son distintas en cada territorio lograr constituir rutas que construyan una propuesta.

Desde el público se reflexiona sobre lo necesarias que son crear las escuelas de pensamiento étnico desde lo propio para abrir camino en la construcción de ciudadanías consientes y como el arte moviliza la cultura afrocolombiana y lo que hay que hacer es llenar de dichas técnicas para llenar la cultura.

William Amaya: El arte es movilizador de cultura, sin embargo, hay que evitar caer en la folclorización excesiva pues es esta la que fosiliza la cultura en algunos escenarios. Es necesario una escuela de pensamiento militante en palabras de Aime Cessaire.

Desde el público agradecen a la dirección de inclusión de la secretaria de educación que es la única que se hace presente en los asuntos de la afrocolombianidad y por eso se hace el llamado a que el conocimiento afro se debe atender en las aulas escolares formales. Se reitera la ausencia de Isabel Segovia y la partida de Erika Casallas una vez dio las palabras de apertura, es muy indignante para los participantes ver que la secretaria de Educación no dedica la disposición ni voluntad política suficiente para estar en estos espacios de construcción que en ultimas sirven para guiar el accionar de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros en materia de políticas públicas distritales en materia de educación.

7. Conclusiones y recomendaciones del evento.

Conclusiones

“Hablar de racismo en la escuela es algo incomodo, pero se hace necesario que se incluyan personas no son afrodescendientes” “Los niños afrodescendientes en la escuela no son carencia, son potencia”

- **La Etnoeducación De Cara Al Déficit en Modelos Educativos:** La etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos son herramientas clave para combatir el racismo y reconocer la contribución de los pueblos afrocolombianos a la sociedad. Sin embargo, su implementación ha sido deficiente y falta voluntad política para su



aplicación efectiva. Los modelos educativos actuales no responden a las características y necesidades de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros. Cada nuevo gobierno implementa un modelo diferente sin una verdadera inclusión y reconocimiento del pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palenquero.

- **Justicia del conocimiento:** Generación de posibilidades que admiten y demandan transformación en la escuela. Es necesario transformar la escuela desde un proyecto intercultural de la vida. Allí es necesario mirar el papel del reconocimiento y la valorización cultural donde lenguas afrocolombianas como el palenquero y el creole, así como otros elementos culturales, no están siendo valorados e incluidos en los programas académicos, lo que contribuye a la invisibilización y desvalorización de estas comunidades.

También tiene que haber una *reparación epistémica*, en el marco de los conocimientos que han tenido los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros para sostener la vida y también la obligatoriedad de la diversidad epistémica. Es necesario desracializar la academia blanca y a su vez despatriarcalizar la academia. En temas de reparación epistémica ver como a los espacios se traen esos otros saberes que no están representados, eso incluye descolonizar la educación permitiendo otras narrativas en los escenarios.

- **Falta de Voluntad Política y Directrices Claras:** La falta de directrices claras del Ministerio de Educación y la ausencia de voluntad política son obstáculos importantes para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas. Sin embargo, la responsabilidad de educar sobre los derechos étnicos y la historia de los pueblos afrocolombianos no recae solo en las entidades ya mencionadas sino también docentes afrocolombianos, sino en toda la sociedad y en las instituciones educativas. **Normatividad Insuficiente:** Existen diversas normas que apoyan la etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, como la Ley 70 de 1993 y el Decreto 1122 de 1998, pero no se están cumpliendo adecuadamente en las instituciones educativas.
- Es importante que la secretaria continúe con estos espacios y puedan incluso aumentar la participación de funcionarios de la secretaria de educación distrital para que las políticas públicas distritales de educación puedan incluir la NO homogenización de los entornos escolares y la acción situada para mejorar la atención a los estudiantes y docentes del pueblo negro, afrocolombiano, raizal y palenquero desde un enfoque Intercultural y de relacionamiento respetuoso.

Propuestas

- **Diseño e Implementación de un Modelo Educativo Inclusivo:** Desarrollar un modelo educativo que reconozca y valore las características y necesidades específicas de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros. Este modelo debe ser consistente y no cambiar con cada gobierno.
- **Capacitación y Sensibilización (docente, familiar, social, etc.):** Implementar programas de capacitación para docentes y funcionarios educativos sobre la importancia de la educación antirracista y la historia y cultura de los pueblos



afrocolombianos. Sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los derechos étnicos y la diversidad cultural.


- **Participación y Exigencia Ciudadana:** Fomentar la participación activa de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros en la exigencia de sus derechos educativos. Presentar derechos de petición y otras acciones legales para asegurar la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y la etnoeducación en las instituciones educativas.
- **Creación de Materiales Educativos Inclusivos:** Desarrollar y distribuir materiales educativos que incluyan la historia, cultura y aportes de los pueblos afrocolombianos. Estos materiales deben estar presentes en bibliotecas escolares y ser utilizados en las actividades pedagógicas. **Promoción y Valoración de las Lenguas Afrocolombianas:** Incluir las lenguas afrocolombianas (palenquero y creole) en los currículos académicos y promover su enseñanza como parte integral de la formación cultural y lingüística de todos los estudiantes. Pensar las transformaciones para generar contenidos contextualizados requiere algo alterativo y no alternativo.
- **Monitoreo y Evaluación:** Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para asegurar el cumplimiento de las normativas relacionadas con la etnoeducación y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Incluir indicadores específicos para medir el avance en la inclusión de estas materias en los currículos educativos.
- **Reconocimiento y Celebración:** Conmemorar de manera adecuada el Día Nacional de la Afrocolombianidad y otras fechas significativas para los pueblos afrocolombianos, asegurando la participación y reconocimiento de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros en eventos educativos y culturales.
- Es necesario que la secretaria de educación para enfrentar estos obstáculos lograra realizar un evento solo con estos rectores para enfrentar estos obstáculos y sensibilizar la importancia de la gobernanza desde la reivindicación de lo cultural. Así mismo, Incluir un componente evaluativo hacia las instituciones a nivel de distrito en estudios afrocolombianos para que los colegios se comiencen a preocupar por dar la catedra de estudios afrocolombianos y pase de ser una utopía a una realidad.

Elabora: Laura Valentina Rojas

Fecha 17.07-24

Lugar: Universidad Distrital Francisco José De Caldas.

Subcomisión De Educación Consultiva De Comunidades Distrital De Negras

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN Secretaría de Educación		Lista de Asistencia						
Tema de la Reunión:		Evento de la Afrocolombianidad			Área Responsable:		Secretaría de Educación DIP	
Fecha:		17-07-2024		Lugar:		Universidad Distrital (Parba)		Hora Inicio: 13:00 Hora Final:

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación ²	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/ED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo ¹	Número							
1	Sol Mercedes Castro Barboza				Docente	U. Distrital			smcastrob@udistrital.edu.co	[Firma]
2	Gloria Marlen Quintero				Docente	I.E.D. Bravo Paez	18	3002831151	gloriamarlenq@gmail.com	[Firma]
3	Yasuri Quiñones	CC	1004744061		Invitada	Herencia Africana	19	311653788	yquiones@univision.com	[Firma]
4	Lenny Magran Pizarro	CC	1101415653		Invitado	Herencia Africana	19	3134670631	lennymagranpizarro@gmail.com	[Firma]
5	Zoraya Caracab	CC	10829282		Invitado	Herencia A	7	3133213368	zoraya2306@gmail.com	[Firma]
6	Camilo Rangel	CC	80871916		CPS	U. Distrital	11	310287942	camilopereudistrital@gmail.com	[Firma]
7	Robert Vale	CC	8887471		Consultivo			301651373	Robert11@tclm.net	[Firma]
8	Sandra Valencia	CC	103067830		Invitada	Herencia A	9	3123206903	svalencia495@gmail.com	[Firma]
9	Yamir Isabel Cardona	CC	51656528		Consultivo	Distrital		317203499	yisabelcardonapape@gmail.com	[Firma]
10	Wilber Villa		7703271		Docente	U. Distrital		3188734612	wilbervilla48@gmail.com	[Firma]
11	Horacio Perea		51431566		Personal	U. Distrital	Tenagajá	3006445261		[Firma]
12	JANNETH BARRON		36755664		FUNC. NOMIN.	SCO - DIP		71127141305	a.b.barron@ceda.edu.co	[Firma]
13	Sebastian Torres		10866634		MUSICO	Herencia A	7	303053748	sebastian.torres@udistrital.edu.co	[Firma]
14	JAY GONZALEZ		86770252		MUSICO	IVA		314668763	jgonzalez@udistrital.edu.co	[Firma]
15	Dayana Cachore Garza		52866655		IEIE	U. Distrital		3118081631	ldcachore@udistrital.edu.co	[Firma]
16	Quinn Keller		13315515		IEIE	U. Distrital		36454946	quinnkeller@udistrital.edu.co	[Firma]


Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones:

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.

		Lista de Asistencia						
Tema de la Reunión:		Evento Día de la Afrocolombianidad			Área Responsable:		Secretaría de Educación DIP.	
Fecha:		17-07-2024		Lugar:		Universidad Distrital (Parba)		Hora Inicio: 13:00 Hora Final: 19:00

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación ²	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo ¹	Número							
1	Diana Gómez	CC	52153168		Contratista	SED-DIP	-	301740914	dgonzalez@educacion.gov.co	[Firma]
2	Ludy Juliana Cotes	C.C.	103246146		Contratista	SED-DIP	NC	31949888	lcotes@educacion.gov.co	[Firma]
3	Larissa Mila Murillo	CC	10484133		Contratista	SED DIP		32845141	lmurillo@educacion.gov.co	[Firma]
4	Edson Castro H	CC	7980108	OPS	"	"	-	300753200	ecastro@educacion.gov.co	[Firma]
5	Lideria Novira	CC	2628287		Comunidad Afro	Organización		310.884471	lideria@educacion.gov.co	[Firma]
6	Monyulo Chanapiron	CC	1047241591		Promovido			3142241591	monyulo@educacion.gov.co	[Firma]
7	Yecel E. Mosquera	CC	10743466	OPS	Contratista	SED-DIP	-	314604343	yecel@educacion.gov.co	[Firma]
8	Faref H. Cruz		31830282		SED-DIP	SED DIP			faref@educacion.gov.co	[Firma]
9	Luis H. Naranjo	CC	984356	OPS	SED-DIP	-DIP		318399	lnaranjo@educacion.gov.co	[Firma]
10	Olivia Hay	CC	5241612	DOC	Doc SED			3185174	olivia@educacion.gov.co	[Firma]
11	Oscar Dimato B	CC	7980545	Doc	Doc SED	Salgado Tercera Pardo L	15	3125795229	odimato@educacion.gov.co	[Firma]
12	Sara Proa	CC	10262055	DOC	Doc SED	SED Bta. Jazmín	15	3214212320	sproa@educacion.gov.co	[Firma]
13	Uma Angulo	CC	10226355	OPS	SED-DIP	SED-DIP	-	311446361	umangulo@educacion.gov.co	[Firma]
14	Ezequiel Guallo	CC	38941105		consultiva			300406788	eguallo@educacion.gov.co	[Firma]
15	Yaira del Valle	CC	45690942	OPS		SED-DIP	Yaira del Valle	311664413	yairadelvalle@educacion.gov.co	[Firma]
16	Juan Carlos Millán	CC	70137057	DOC	Doc SED	SED BOGOTÁ	Juan Carlos Millán	3144454053	juan.millan@educacion.gov.co	[Firma]

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas


Convenciones:

1. **Tipo:** CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. **Tipo de vinculación:** DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.

21

		Lista de Asistencia						
Tema de la Reunión:	Evento día de la Afrocolombianidad				Área Responsable:	Secretaría de Educación DIP.		
Fecha:	17-07-2024	Lugar:	Universidad Distrital	Hora Inicio:	13:00	Hora Final:	18:00	

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo	Número							
1	Nortulí Cueto	CC	35603566	-	Contratista	SED. DIP.	-	313615453	uuestadecudo	Nortulí
2	Zaira Álvarez	CC	11921944	-	Docente	IDE	Univ		zaira.garcia.04@edu.und	Zaira G
3	Jubian Ruiz	CC	10095720	-	Contratista	SED DIP	-	320760855	juanruiz@edu.und	Jubian R
4	Carla Patricia Delgado	CC	22465148	-	Docente	SED	Kennedy	30024264	sixthynataureme@gmail.com	Carla
5	Marta Samudio	CC	51993733	-	Docente	Pablo de los Rios	Bosa	3208369342	rialecolla	Marta
6	Emely Muñoz	CC	102377396	-			Bosa	314438539	emilylopez16@gmail.com	Emely B
7	Franci Colloza	CC	10494088	-	Consultivo	Consultivo 2	Bosa	31674843	fran.123@hotmail.co	Franci
8	Rosa Quintero	CC	27124101	-	Consultiva	consultiva	Riquelme	31464232	rosabondit71@gmail.com	Rosa
9	Ailin Martínez	CC	102330736	-	Estudiante	U. Distrital	Scha	3144169484	ailinmarlinea86@gmail.com	Ailin
10	William Gómez	CC	79411938	-	cyndyn	cyndyn	Fortale	3148772800	-	William
11	Jean Michel Boute									
12	Jean Michel Boute	CC	11258088	-	Doctorado	Cornell	EEUU	9293354863	jb7327@cornell.edu	Jean
13	Mercedes Suarez B	CC	51972087	-	Docente	San Francisco Co.	19	315193699	marcksuarez0820@gmail.com	Mercedes
14	William Córdoba	CC	7972248	-	-	Consultivo B.O	12	3124691934	willer20@hotmail.com	William
15	Edurn Camacho	CC	34401370	-	Dinam.	-	Samate	305771693	edurng	Edurn
16	Ylieth Ortiz Diaz	CC	10381905	OPS	Contratista	SEP - DIP	-	305777682	yliezhortiz@gmail.com	Ylieth


Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

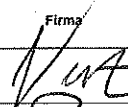

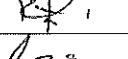
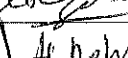
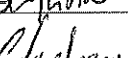



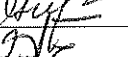


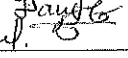
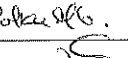
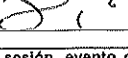
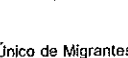

Convenciones:

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.

		Lista de Asistencia					
Tema de la Reunión:		Evento día de la afrocolombianidad.		Área Responsable:		Secretaría de educación DIIP	
Fecha:		17/07/2024		Lugar:		Universidad Distrital	
Hora inicio:		13:00		Hora Final:		19:00	

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación ²	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo ¹	Número							
1	Jessica Giohanna Espejo Velásquez	C.C.	100871905	De carrera	Docente	Colegio Integrado la Candelaria	La Candelaria	3188704968	jessica.espejo905@educacionbogota...	
2	Ricardo A. Vargas F	CC	9531275	De carrera	Docente	IED Rep. de C. Antioquia	Engativá	3167447532	rvargasf2023@yahoo.com	
3	Renán Caicedo M.	x	117897981		Presencial	Particular		3210076570	Personal de	
4	Alexandria Varg	CC	57162401		Consultor	Chusquea	Kennedy	3234128548		
5	Janeth Archibald	CC	52964411	OPS	Contratista	SED-DIIP		3214772010	janetharchibald@educacion...	
6	Chelcei Valentina Glendys	CC	1007804229		Comunicación			3114968107	Vinodlessunm@gmail.com	
7	Yenny Méndez A	CC	52448515	DC	Docente	Manuelita Sáenz	San Cristóbal	3126963937	yenny_mendez@hotmail.com	
8	Thara Herrera	CC	19220819	DC	Prof. Univer.	IED-DIIP	N.C.	3114736150	therrera@educacion...	
9	John Dooney H	CC	72201573		Docente IED	Antonio José Ubalde	S.F.	3092095	johndooney@educacion...	
10	Guillermo Vaz	CC	26327192		Docente	Col. Fernando Herrera		3105727932	mosquera@educacion...	
11	Stefany García	CC	53051259		Docente	Col. Francisco	12	3508798909	stefanygarcia@educacion...	
12	Hadi Méndez	CC	52528894	Papad	Docente	Col. Francisco	12	3108832177	hadi_mendez@educacion...	
13	ENILLOS VILANSSA		71254185	PRVISA	PROFESOR	PROF. CINELO KAYO	S.F.	3054510582		
14	Darsio Corobba C.	CC	1178607605		Consultivo	-	-	3125902262	darsioantonio@hotmail.com	
15	MALKA MURILLO G.	CC	20678965	DC	Docente	MANUELA BEITRANIO	13	3152404048	malmurillo@educacion...	
16	JAIDY GUISADO	CC	52113338	DC	Docente	IED JAIDY ANÍO	8	3003530933	jguisado@educacion...	


Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones:

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Lista de Asistencia

Tema de la Reunión:	Evento día de la Afrocolombianidad			Área Responsable:	Secretaría de Educación DIP.			
Fecha:	17-07-2024	Lugar:	Universidad Distrital	Hora Inicio:	13:00	Hora Final:	19:00	

No.	Nombre Completo	Documento de Identidad		Tipo de vinculación	Cargo/Rol	Entidad/Dependencia SED/IED/DLE/Otro	Localidad	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
		Tipo	Número							
1	Jury Katherine Mosquera	CC	1033114809		Docente	Alcance Educativa	Usme	3114496307	chymosperu@alcancedu.com	Jury
2	Shirley Andrea Jarama	CC	53161674	OPS	Profesional	SED-DIIP	Tenaguita	3072644769	slinarte@edubogota.gov.co	Shirley
3	Lorena Zúñiga Martínez	CC	103246311	OP	Contratista	IED-DIIP		301368825	lgonzalez@educacionbogota.gov.co	Lorena
4	Alvaro Díaz	CC	7974427	OPS	Profesional	IED-DIIP		311769371	aalvarez@educacionbogota.gov.co	Alvaro
5	Dalza Amalia	CC	108353373	OPS	Contratista	SED-DEPB-CEA	Ciudad Bolívar	3214841088	dalzagalvarez@educacionbogota.gov.co	Dalza
6	Diana Milena Cendales	CC	52486785		Docente	Tesoro Cumbre	Bolívar	3332377133	dcendales@educacionbogota.gov.co	Diana
7	Wilson Ruiz	CC	79508854	EPS	Docente	Consejo de Bogotá	Bolívar	310837191	willicolar@educacionbogota.gov.co	Wilson
8	Sofía Torres	CC	1022794220	OPS	Contratista	SED/DIIP		30465682	storrisc@educacionbogota.gov.co	Sofía
9	María José Arenas	CC	100085004		Estudiante	U. Distrital	Bosa	319615006	mjs22042018@gmail.com	María
10	Juan Carlos Allan	CC	66732467		Consultor	Consejo de Bogotá	Fachón	318421938	cpalvarez@yahoo.com	Juan
11	Nelis Balanta	CC	45512868		Docente	U.D	C. Pro.	3123128	nelisbalanta@yahoo.com	Nelis
12	David Navarro M		7311442		Director	IPAZUD	U. Distrital	3123032749	dnavarro@educacionbogota.gov.co	David
13	Rodrigo Varela	CC	80531202		Docente	Declaratoria de IED	BE	3132024162	tequereque@educacionbogota.gov.co	Rodrigo
14	ANA PALACIOS CORTES	CC	41396474		CONSULTORA	CONSULTORA	CO	313266074	anapalacios@hotmail.com	ANA
15	Laura Valentina Rojas	CC	101021287		Profesional	CONPA		3003718859	lauravalentinajr@gmail.com	Laura
16	Johan Camilo Osorio	CC	1031653525		Docente	U. Distrital		310666831	jcosorio@educacionbogota.gov.co	Johan

Con el fin de dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 1581 de 2012 y normas reglamentarias, se comunica que los datos personales suministrados como asistente se utilizarán para soportar evidencia de asistencia a la reunión, sesión, evento o capacitación aquí descrita. Podrá conocer nuestra Política de Tratamiento de los Datos Personales en cualquier momento en la página WEB de la entidad www.educacionbogota.edu.co/transparencia/politicas

Convenciones:

1. Tipo: CC: Cédula de ciudadanía / TI: Tarjeta de Identidad / CE: Cédula de Extranjería / NIP: Número de Identificación Personal / NUIP: Número Único de Identificación personal / PA: Pasaporte / PPT: Permiso por Protección Temporal / RUMV: Registro Único de Migrantes Venezolanos / Otro.

2. Tipo de vinculación: DC: De carrera/PR: Provisional/PT: Planta Temporal/ OPS: Contrato por prestación de servicios/LN: Libre nombramiento y remoción.

Nota: En caso de hacer uso de un formulario para el registro de asistencia de manera virtual, se debe garantizar el contenido de la información registrada en este formato.





